

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет имени
Козьмы Минина»
Факультет естественных, математических и компьютерных наук

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Проектирование научно-исследовательской
педагогов и обучающихся»

ОТЧЕТ

о прохождении учебной практики
(научно-исследовательской работе)

Мольковой Н. В.

магистранта II курса

учебная группа МНИД-19-1

Место прохождения практики: ФГБОУ ВО «Нижегородский
государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

Срок прохождения практики с «19» января 2021 г. по «15» февраля 2021 г.

Руководитель практики: _____ Баланцева О. Н.

Отчет подготовлен _____ Мольковой Н.В.

г. Н. Новгород
2021 г.

Оглавление

Введение	3
1. Анализ организации работы с обучающимися в учреждении дополнительного образования Дворце детского творчества им. В.П. Чкалова	4
2. Характеристика организации научно-исследовательской деятельности НОУ «Эврика».....	8
3. Описание опыта взаимодействия с НОУ.....	9
4. Программа вводного курса для обучающихся «Моя научно- исследовательская работа в НОУ «Эврика»».....	10
Заключение.....	23
Литература и источники.....	24
Приложения	26

Введение

Учебная практика проводилась (научно-исследовательская работа) с с 19 января 2021 г. по 15 февраля 2021 г.

Место проведения практики – МБОУ ДО «Дворец детского творчества им. В.П.Чкалова»

Цель практики: формирование компетенций обеспечивающих анализ, оценку, проектирование организации НИД обучающихся в рамках учреждений дополнительного образования.

В ходе практики были поставлены следующие задачи:

- разработать индивидуальный план практики;
- провести анализ организации НИД обучающихся в учреждении дополнительного образования (на примере Дворца детского творчества им. В.П. Чкалова);
- разработать программу курса, реализующего НИД обучающихся для учреждения дополнительного образования.

1. Анализ организации работы с обучающимися в учреждении дополнительного образования Дворце детского творчества им. В.П. Чкалова

На современном этапе развития образования Российской Федерации в качестве главной задачи выдвигается воспитание деятельной, самостоятельной и компетентной личности, способной к творчеству. Деятельность педагогов должна быть направлена на проектирование такого учебно-воспитательного процесса, который должен давать не только информацию, но и способы работы с ней. Обучающиеся должны научиться учиться, самостоятельно приобретать новые знания и применять их на практике. Как показывает практика, успешность человека определяет его умение правильно планировать свою деятельность, предсказывать ее результаты, искать эффективные способы ее реализации, анализировать полученные результаты и последствия своей деятельности. Все эти действия соответствуют логике проведения любого исследования. Исследовательская деятельность отличается большей продуктивностью результатов для реализации собственных познавательных потребностей, направленностью на творческий, самостоятельный поиск.

В документах, посвященных модернизации российского образования (Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (от 4 октября 2000г. № 751), Прогноз научно - технического развития Российской Федерации на долгосрочную перспективу на период до 2030 года и др.), так же отражается необходимость смены ориентиров образования с получения знаний к формированию универсальных способностей личности.

Концепции личностно-ориентированного образования, в основе которых лежит идея обучения и воспитания творческой и свободной личности с учетом индивидуальных возможностей и способностей отражаются в исследованиях Е.В. Бондаревской, И.Б. Котовой, В.В. Серикова, Е.Н. Шиянова, И.С. Якиманской. Также проблемам личностно-ориентированного, личностно-развивающего, индивидуально-

ориентированного обучения посвящены работы следующих ученых: Н.А. Алексеев, Л.В. Байбородова, И.А. Колесникова, Б.Б. Коссов, М.Е. Кузнецов, С.В. Кульневич, А.А. Плигин, А.П. Тряшцына, А.В. Хуторской и другие.

По моему мнению дополнительное образование - кружковая работа, имеет для развития исследовательской компетентности учащихся даже более благоприятные условия, т.к. учитывает необходимость развития мышления и личностных качеств школьников через приобретение им опыта полноценной деятельности с личностно значимым результатом, с опорой на свободу выбора.

В системе образования государства учреждения дополнительного образования играют очень важную роль. Среди подобных учреждений г. Нижнего Новгорода и области, таким особым учреждением популяризирующим и развивающим научно-исследовательскую деятельность (НИД) обучающихся, является МБОУ ДО «Дворец детского творчества им. В.П.Чкалова»,

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Дворец детского (юношеского) творчества имени В.П.Чкалова" создан 30 апреля 1937 года.

Дворец является муниципальным опорным центром, организует работу 28 методических объединений педагогов-предметников, проводит смотры, конкурсы, олимпиады, конференции, в которых участвует ежегодно 97% образовательных учреждений города, курсы повышения квалификации педагогов.

Дворец совместно с ВУЗами, НИРО, ведет разработку теории и методики, поиск вариативных моделей дополнительного образования, является ресурсным центром дополнительного образования.

Организуя работу с семьей при Дворце действует научно-практическая лаборатория по проблемам воспитания и семьи и работает Городской совет отцов.

На базе центра существуют Музей боевой славы юнг-горьковчан и Музей истории Дворца.

Важным подразделением является Детский оздоровительно-образовательный центр "Звездочка"

Специфическими чертами образовательного процесса в ДДТ им. В.П. Чкалова являются:

- ♣ Предоставление дополнительных возможностей для всестороннего развития ребенка, удовлетворение его творческих и образовательных потребностей;
- ♣ Избирательность и добровольность участия детей и их родителей в работе учреждения;
- ♣ Разновозрастной состав объединений;
- ♣ Большой выбор видов и форм познавательной и творческой деятельности;
- ♣ Привлекательность, уникальность, неформальность, нестандартность содержания деятельности;
- ♣ Обеспечение развития ребенка как полноправного и деятельного члена общества, профессиональная ориентация;
- ♣ Круглогодичное функционирование учреждения.

Являясь многопрофильным координационно-методическим центром развития дополнительного образования, Дворец разработал программу стабилизации и развития дополнительного образования в городе Нижнем Новгороде и целый ряд программ деятельности и осуществляет психолого-педагогическое сопровождение всей деятельности.

МБУ ДО «ДДТ им. В.П. Чкалова - центр воспитания и внешкольного образования детей города. Мега-проект "Мы вместе» включает: «Будущее России», «В интересах ребенка», «Во славу Отечества!», «Душа России», «Несущие радость», «Чудеса своими руками».

Как и любое учреждение дополнительного образования, основная деятельность учреждения – образовательная.

Продуктивная образовательная среда, способствует становлению и развитию личности 4000 детей и подростков, занимающихся в объединениях. Из 63-х дополнительных образовательных программ семь имеют экспертное заключение и две – сертификат.

Детское самоуправление обеспечивается Советом кружковцев.

Во Дворце работает свыше 40 различных профильных клубов и объединений, ассоциация учащейся молодежи «Единство», Городская детская организация «Надежда», Клуб юных кинологов и др. Но особое достижение Дворца в свете актуальных педагогических тенденций образования – это школа творческого роста и научного развития НОУ «Эврика», где занимается 16000 одаренных детей города и области.

Городское Научное общество учащихся «Эврика» - инструмент формирования благоприятных условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения научно-исследовательской деятельности школьников города Нижнего Новгорода.

2. Характеристика организации научно-исследовательской деятельности НОУ «Эврика»

Городское Научное общество учащихся «Эврика» подчиняется департаменту образования администрации г. Н.Новгорода в тесном сотрудничестве с представителями управлений образований районов и ВУЗами города, преподаватели которых являются руководителями секций НОУ организуют работу Совета кураторов НОУ «Эврика» (Совет). Данный Совет проводит обучающие мероприятия: семинары, конференции и тематические консультации, а так же индивидуальные и групповые консультации. Основная аудитория обучающих мероприятий – школьные кураторы НИД (ИД) обучающихся, например, зам.директора по учебной или учебно-воспитательной работе, которые связаны в свою очередь с учителями предметниками, организующими ИД с учащимися-старшеклассниками (9-11 классы). Для учащихся проводятся так же лекторий и интеллектуальные игры на площадках ВУЗов. В результате большой работы команды сетевого взаимодействия при координации МБОУ ДО Дворец детского творчества им. В.П. Чкалова, проведенные и оформленные учащимися работы представляются на различных внешних конференциях и районных конференциях НОУ, победители которых имеют право выступать на городской конференции НОУ «Эврика». Руководители секций из числа преподавателей ВУЗов, в определенном отношении, имеют права выставлять работы «напрямую», минуя районный этап.

3. Опыт взаимодействия с НОУ

Опыт взаимодействия с НОУ начался в период работы в системе дополнительного образования. Работая методистом по эколого-биологической работе и курируя детские и методические конкурсы данной направленности деятельности, несколько лет являлась членом жюри данных мероприятий районного уровня. Совмещая данную работу, с педагогической деятельностью в должности педагога дополнительного образования с 2011 по 2014 г. воспитанники моих детских объединений (ДО), неоднократно становились призерами (2-3 места) разных секций районного НОУ – Экология (3 работы), Краеведение, География, Русский язык (с работой по топонимике) – по 1 работе.

Как регламентировалась организация мероприятий районных НОУ в этот период в данный момент установить по данным сайта Управления образования не удалось и соответствующих документов у меня не сохранилось, но после выхода Приказа «О работе научного общества учащихся в 2014-2015 учебном году», утверждавшего Положение о районном НОУ (Приложение №1) мы участвовать перестали. В данном Положении говорится о школьниках и учителях, формально оно не распространялось на воспитанников ДО УДОД. На что нам было и указано, членами жюри.

В 2019 и 2020 году, вернувшись в школу, мои учащиеся вновь принимали участие в районном НОУ (секция Биология – 2 место, 9 класс; Краеведение – участие, 5 класс; Химия – 2 место, 7 класс).

Согласно районного положения, на конференцию НОУ «Эврика», направляются работы победителей - учащихся 9-11 классов, поэтому, к сожалению, нам с ребятами не удалось поучаствовать в данной конференции, хотя наши работы и занимали 1-2-ые места, например, в областных конкурсах «Юный исследователь» и др. (ЦРТДиЮ НО), а так же «Отечество» (ЦДЮТЭ НО).

4. Программа вводного курса для обучающихся "Моя научно-исследовательская работа в НОУ «Эврика»

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим Советом
МБУ ДО
Протокол №
« ___ » _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
« ___ » _____ 20__ г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

Моя научно-исследовательская работа в НОУ «Эврика»

Возраст детей с 14 лет.

Нормативный срок освоения: 16 часов.

составитель:
Молькова Н.В.,
педагог дополнительного образования

г. Н. Новгород 2021 г.

Оглавление.

1. Пояснительная записка.....
2. Учебно-тематическое планирование:
2.1. Учебно-тематический план обучения
3. Содержание программы:
3.1. Содержание обучения.....
4. Методическое обеспечение.....
5. Список литературы:
5.1. Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса.
5.2. Литература, рекомендуемая для обучающихся и родителей по данной программе.

1. Пояснительная записка

В тренде новых требований к результатам образования, компетентностный подход представляется одним из ведущих направлений модернизации системы образования. Он является системообразующим фактором в формировании базовых компетенций обучающихся с точки зрения обучающегося как субъекта деятельности. Деятельность педагогов должна быть направлена на проектирование такого учебно-воспитательного процесса, в котором основной целью является личностное развитие обучающихся.

Ведущей идеей компетентностного подхода является вовлечение детей в исследовательскую и проектную деятельности как эффективное средство их самореализации и саморазвития. Тема моей магистерской диссертации, связана с этно-экологией – сокровищницей культурного наследия и народного опыта. Этно-экология целенаправленно и систематически обеспечивала определенный уровень развития познавательных потребностей человека и его подготовку к тому или иному виду практической деятельности в соответствии с потребностями общества создает оптимальные условия для формирования целого спектра исследовательских компетенций у обучающихся на краеведческой основе.

Педагог может корректировать программу, исходя из своего опыта, специализации, интересов и навыков детей. Время, отведенное на обучение, составляет 16 часов, причем практические занятия составляют большую часть программы.

Программа разработана на основании:

1. ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека № 41 от 4.07.2014 г. «Об утверждении САНПИН 2.4.4.3172-14».
4. Письмо от 01.04.2013 № ИР-170\17 «О Федеральном Законе «Об образовании в РФ»».

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2014 г. № 05-1385.

6. Федеральные государственные образовательные стандарты

Актуальность и новизна программы

Непосредственные наблюдения за объектами и явлениями природы и культуры в ближайшем окружении на экскурсии, во время похода или экспедиции исследовательского характера, интеграция полученных научных знаний, литературы, звуков природы, народной речи или музыки, дает возможность показать мир во всем его многообразии и способствует эмоциональному развитию личности ребенка и творческого мышления.

Естественнонаучная деятельность обладает и огромным воспитательным потенциалом. Умственное, морально-этическое, патриотическое, эстетическое, физическое и конечно экологическое воспитание находят в ней место. Экскурсии, наблюдения и исследования в природе открывают большие возможности для приобретения многих важных для жизни общеобразовательных и специальных знаний, различных двигательных умений и навыков, способствует укреплению здоровья и разностороннему формированию личности.

Системный подход к содержанию материала. Развитие межпредметных связей: элементы программы легко интегрируются с такими школьными учебными предметами как биология, экология, история и краеведение, география.

Доступные для обучающихся самостоятельные исследования проводятся как при участии руководителя объединения, так и других специалистов с использованием системы сетевого взаимодействия.

Цели и задачи программы

Цель программы – создание оптимальных условий для развития исследовательской компетентности и самореализации обучающихся в процессе научно-исследовательской деятельности этно-экологическом тематики.

Задачи:

- 1) сформировать ценностное отношение к исследовательской деятельности;
- 2) сформировать знания, необходимые для выполнения исследования и развить исследовательские умения и понимание взаимосвязи всех элементов научного исследования;
- 3) стимулировать к активной познавательной, исследовательской, практико-ориентированной и творческой деятельности;
- 4) способствовать развитию рефлексии в исследовательской и других связанных с ней видов деятельности.

Учащийся должен

знать:

основы организации работы с научной литературой;
научную терминологию и структуру научно-исследовательской работы;
требования к оформлению результатов работы;
способы и формы представления данных, полученных в ходе исследования;
методы исследования: сравнение; анализ; синтез, обобщение, анкетирование, интервьюирование, статистический метод и др;
критерии оценки исследовательских работ.

уметь:

выбирать тему исследования, ее актуальность;
формулировать цели и задачи, выдвигать гипотезу исследования;
подбирать и систематизировать материал по исследуемой теме;
применять информационные технологии при проведении исследования и оформлении полученных результатов;
выступать с защитой исследовательской работы.

Ожидаемые результаты

- приобретение обучающимися знаний о природе, культуре родного края;
- позитивное общение с окружающими (коммуникативность);
- создание исследовательской работы;
- участие и выступление в конференциях разного уровня.

Формы и режим занятий

Форма обучения очная.

Режим занятий: 1-2 раза в неделю по 1-2 учебных часа. Время практических занятий на местности, экскурсий устанавливается в количестве от 2 часов.

Практические занятия составляют большую часть программы..

Обучение строится на сменяющих друг друга или накрывающихся друг на друга видах деятельности, которые включают подготовку, организацию и проведение исследования и подведение итогов (оформление работ; фотоотчетов на страничке Vkontakte или в виде презентаций; роликов и др. проведение встреч, совместный анализ достижений и промахов).
Формы проведения занятий: экскурсия, беседа, наблюдение, «мозговой штурм», практическое занятие, мастер-класс, и другие.

Оптимальный состав группы – до 10 человек, допустимый – 15 человек. Так же подразумеваются индивидуальные и групповые занятия с целью оформления исследовательских работ. Возможна реализация дистанционной формы обучения, при которой становится возможным для каждого ребенка в любом месте изучить образовательную программу с использованием

современных средств передачи информации на расстоянии прежде всего передачей изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям. Дистанционное обучение обеспечивает гибкость в выборе времени и места обучения, предоставляет возможность интерактивного взаимодействия обучаемых и педагога; способствует активизации самостоятельной работы обучаемых и удовлетворению самообразовательных потребностей учащихся.

Методы обучения

- словесные методы обучения - рассказ, беседа, объяснение, консультация.
- методы практической работы;
- метод наблюдения - запись наблюдений, зарисовка, рисунки, запись звуков, голосов, сигналов, фото-, видеосъемка, проведение замеров;
- методы проблемного обучения - эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;
- метод игры - игры дидактические, развивающие, познавательные, народные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;
- наглядный метод обучения – карты, картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы.

Механизм оценки и критерии:

Наблюдения во время игр; работа на экскурсии и занятия;
 В основе мониторинга развития исследовательских компетенций обучающихся лежит методика оценивания ключевых компетенций Е. С. Полата. Исследовательская деятельность проходит ряд этапов. Содержание каждого из таких этапов определяет исследовательские компетенции и критерии.

Таблица 1

Критериальная база развития исследовательских компетенций обучающихся

Компетенции	Критерии
Способность к осмыслению проблемы, формулированию цели и задач, полученных результатов исследования	Степень осмысления проблемы исследования Уровень целеполагания Уровень планирования Уровень оценки результата Степень значимости полученных результатов

Способность к осмыслению использованной информации	Уровень поиска информации Уровень обработки информации
Умение оформлять работу	Уровень оформления работы
Коммуникативные способности	Уровень устной коммуникации Уровень продуктивной коммуникации Степень владения рефлексивными умениями
Самостоятельность	Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы
Творческая активность	Уровень творческой активности

Таблица 2

Методы диагностики и развития исследовательских компетенций

Качества	Методы диагностики	Методика формирования
Умение определять проблемы, предмет,	Метод экспертной оценки; самооценка; наблюдение за процессом учебно-познавательной деятельности; анализ продуктов деятельности	Проблемные семинары, решение проблемных задач
Владение методами исследования	Метод экспертной оценки; самооценка; наблюдение за процессом учебно-познавательной деятельности; анализ продуктов деятельности	практикумы
Способность к креативности	Метод экспертной оценки; самооценка; наблюдение за процессом учебно-познавательной деятельности; анализ продуктов деятельности (творческих работ)	Написание исследовательской работы
Способность к преодолению когнитивных трудностей	Метод экспертной оценки; самооценка; наблюдение за процессом учебно-познавательной деятельности;	Решение исследовательских и проблемных задач,
Положительное отношение к исследовательской деятельности	Метод экспертной оценки; самооценка; наблюдение за процессом учебно-познавательной деятельности; беседа; анкетирование	Метод сотрудничества, написание исследовательской работы
Умение структурировать материал	Метод экспертной оценки; самооценка; наблюдение за процессом учебно-познавательной деятельности; анализ продуктов деятельности	Исследовательская работа
самостоятельность в процессе познания	метод экспертной оценки; самооценка; наблюдение за	исследовательская работа, метод

принятии решений и их оценки	процессом учебно-познавательной деятельности; беседа	кейсов
Умение излагать ход и результаты работы, правильно оформить свою исследовательскую работу	метод экспертной оценки; самооценка; наблюдение за ответами; анализ продуктов деятельности (творческих работ); беседа	проектная и исследовательская работа
Способность формулировать выводы и умозаключения	метод экспертной оценки; самооценка; наблюдение за ответами; анализ продуктов деятельности (творческих работ)	исследовательская работа, метод кейсов, проблемный семинар

2. Учебно-тематическое планирование

2.1 Учебно-тематический план обучения

Наименование темы	Количество часов		
	всего	теория	практика
1. Основы экскурсионно-экспедиционной подготовки. Обеспечение безопасности.			
1.1. Путешествия и экспедиции. Снаряжение и оборудование. Техника безопасности.	1	1	-
1.2. Методики сбора исследовательского материала. Определители и работа с ними.	1	-	1
2. Исследовательская работа			
2.1. Структура исследовательской работы и ее планирование.	1	-	1
2.2. Источники информации.	1	-	1
2.3. Правила оформления работы. Особенности работы с биографическими источниками.	1		1
3. Организация практической работы на местности и полевые исследования.			
3.1. Наблюдения в природной и культурной среде. Изучение отдельных компонентов природных комплексов и культурных объектов.	2	-	2
3.2. Сбор полевого материала при изучению природных и культурных объектов.	4	-	4
3.3. Экспериментальная работа, социологические практики.	2	-	2
4. Оформление исследовательской работы.			
4.1. Анализ личного дневника как источника исследовательской работы.	1	-	1
4.2. Анализ черновика исследовательской	1	-	1

работы.			
5. Подготовка к конференции НОУ			
5.1. Подготовка к научно-образовательным мероприятиям.	1		1
Итого	16	1	15

3. Содержание программы

3.1. Содержание обучения.

1. Основы экскурсионно-экспедиционной подготовки. Обеспечение безопасности.

Теоритическое занятие. Путешествия и экспедиции. Снаряжение и оборудование. Безопасность на занятиях. Путешествия и экспедиции – средство познания своего края, физического и духовного развития, воспитания самостоятельности, приобретения различных навыков. Беседа, игра на тему «Давайте познакомимся», просмотр видеороликов этноэкологической тематики, достижений выпускников кружка. Диагностика

Практическое занятие. Просмотр фрагментов видеороликов по методикам сбора материала. Тренинг по отработке методик, работа с определителями. Или экскурсия на объекты природной или культурной ценности. Встреча с учеными, др. специалистами, носителями культуры.

2. Исследовательская работа.

Практические занятия. Беседы с элементами лекции, просмотр образцов работ, выявление основных составляющих исследовательской работы. Сравнение структуры проектной и исследовательской работы, составление плана работы над исследованием. Посещение библиотеки или встреча с библиотекарем, просмотр др. источников информации. Подбор литературы и интернет источников по теме исследования, классификация источников. Работа с электронными библиотеками, интернет- и литературными источниками, сравнение правил их оформления. Определение участков проведения исследований на картах (яндекс-картах, топографических, лесоустроительных) и туристско-экскурсионных схемах, космоснимках и т.п. Анализ изображений и подписей на фотографиях, аудио- и видеозаписей как источников информации. Особенности работы с биографиями как историческим источником.

3. Организация практической работы на местности и полевые исследования.

Практические занятия. Экскурсии на культурные объекты и в природные сообщества. Изучение отдельных компонентов природного комплекса. Природные сообщества окрестностей. Определение типов почвы и форм

рельефа на карте и на местности. Ориентирование — определение сторон горизонта по солнцу, местным природным объектам — лишайникам, мхам. Определение возраста деревьев по годичным кольцам пней и ориентирование по ним, звездному небу. Метеонаблюдения.

Работа с определителями, коллекциями и охраняемыми организмами. Опыт паспортизации обитателей территории. Упражнения на запоминание видов. Умение анализа своей и чужой деятельности, навык комментирования работы, постановки вопросов

4. Оформление исследовательской работы.

Практические занятия. Анализ личного дневника и черновика исследовательской работы. Выявление ошибок и недочётов. Уточнение и коррекция структурных элементов и содержания. Структурирование теоретического и практического материала на компоненты, распределение собранного материала. Постановка экспериментов, отработка методов проведения и обработки социологических исследований, отработка методик монтажа аудио – видео материалов, приложений.

5. Подготовка к конференции НОУ.

Практические занятия. Развитие коммуникативных навыков. Определение работы на соответствие требований к устному выступлению и репетиция. Отработка умения составления и ответа на вопросы.

4. Методическое обеспечение программы

1. Программа.
2. Положения конкурсов, НОУ и методические рекомендации по выполнению работ, и т.п.
3. Перечень инструкций по охране труда
4. Литература (методическая, учебно-исследовательская и т.п.).
5. Оборудование, снаряжение и инвентарь.

Рекомендуемый перечень учебного оборудования, снаряжения и инвентаря

№ п/п	Наименование	Количество единиц
1.	Аптечка медицинская.	Комплект
2.	Мультимедийный проектор и ПК	Комплект
3.	Экран демонстрационный	1 шт.
4.	Карандаши цветные, чертежные	Комплект
5.	Школьные атласы-определители	Комплект
6.	Определитель насекомых	1 шт.
7.	Полевой определитель «Птицы открытых и околородных пространств»	1 шт.
8.	Определитель растений	1 шт.

9.	Определитель земноводных и пресмыкающихся	1 шт.
10.	Бинокль, лупа	От 1 шт.
11.	Коллекции минералов, лишайников и т.п.	Комплект
12.	Диктофон, видеокамера	От 1 шт.
13.	Карты топографические, спортивные, планы местности, планы местности, атласы	Комплект
14.	Рукавицы костровые (брезентовые), перчатки	Комплект
15.	Рюкзак	1 шт.

Рекомендуемый перечень личного туристского снаряжения обучающегося

1. Рюкзак для туристских прогулок.
2. Спальный мешок.
3. Туристские ботинки или обувь на твердой подошве.
4. Обувь спортивная.
5. Сапоги резиновые.
6. Фляжка или емкость для питьевой воды (1 -1,5 л).
7. Головной убор.
8. Штормовка и брюки (ветрозащитный костюм).
9. Спортивный тренировочный костюм.
10. Свитер шерстяной.
11. Брюки ветрозащитные.
12. Столовые принадлежности (тарелка, кружка, ложка, нож складной).
13. Блокнот и ручка.
14. Мазь от кровососущих насекомых.
15. Варежки (для лыжных походов).
16. Коврик туристский.
17. Лыжи с креплениями и ботинками.
18. Лыжные палки.
19. Лыжная шапочка.
20. Перчатки рабочие.
21. Носки шерстяные.
22. Сидушка походная.

5. Список литературы

5.1. Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса.

1. Беляева В.С., Василевская С.Д. Изучаем природу родного края. М.: Просвещение, 1974.
2. Гладков Н.А., Михеев А.В., Гладушин В.М. Охрана природы. М.: Просвещение, 1975.
3. Горышина Т.К. Экология растений. М.: Высшая школа, 1975.
4. Зорина Т.Г. Школьникам о лесе. М.: Педагогика, 1976.
5. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М.: ЦДЮТиК, 2003.

6. Жарков АД. Экскурсия как педагогический процесс: Метод, рекомендации. - М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
7. Киселева Н.Ю. Роль культурно-экологической среды в дополнительном экологическом образовании //Нижегородское образование. – 2013. - № 4. - С. 13-18.
8. Киселева Н.Ю. Национальные экологические традиции и их изучение. Вестник АОЭКО 1 \2000 \ с.28-37.
9. Панфилов А.М. Организация и проведение полевой школьной экспедиции: Вопросы безопасности. -М., 1997.
10. Поломис К., Махитка З. Дети на отдыхе / Пер. с чеш. С.Д.Баранниковой, К.И.Паровой. О.А.Суворовой. М.: Культура и традиции, 1995.
11. Райков Б.Е., Риме кии-Корсаков ММ. Зоологические экскурсии. М.: Топикал, 1994.
12. И. А. Самарина. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. М. 2007.
13. Ушакова М.М. Экологические сказки как средство формирования экологической этики. Методическое пособие для педагогов. – Н.Новгород: Экоцентр «Дронт», 2009. 48 с.
14. Ушакова М.М. Экологическая игротека. Методическое пособие для педагогов. – Н.Новгород: Экоцентр «Дронт», 2010. 80 с.
15. Ушакова М.М. По страницам экологического календаря. Сборник методических материалов для педагогов. 2-е изд., перераб. и доп. – Н.Новгород: Экоцентр «Дронт», 2012. 60 с.
16. Ушакова М.М., Головачева А.В. Орнитологическая игротека. Методическое пособие. – Н.Новгород: Экоцентр «Дронт», 2013. 80 с.
17. Фуфаева.И.В. Трава у дома. Информационно-методическая брошюра. - Н. Новгород: Экоцентр “Дронт”, 2013. 24 с.
18. Методические рекомендации и лучшие конкурсные работы. Составители О.И. Александрова, О.Н. Ляпаева - Н. Новгород: Экоцентр “Дронт”, 2012. 40 с.
19. Нижегородский край: Факты, события, люди.(под.ред. Н.Ф. Филатова) — Нновгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1994.- 279 с. ил.

5.2. Литература, рекомендуемая для учащихся и родителей по данной программе:

1. Берман А.Е. Юный турист. М. 1977.
2. Строим домики для птиц. методическое пособие. Авторы составители:Н.Ю. Киселева, А.П. 3. Левашкин. – Нижний Новгород: Экологический центр «Дронт», 2010. – 40 с.
4. Филатов С. О лесных жителях, хулигане и весенних палах. Экологическая сказка. Книжка-раскраска для детей младшего школьного возраста. - Н. Новгород: Экоцентр “Дронт”, 2011. -12 с.

5. Фуфаева И.В.. Трава у дома. Информационно-методическая брошюра. - Н. Новгород: Экоцентр “Дронт”, 2013. 24 с.
6. Сборник научных трудов учащихся Нижегородской области конференции НОУ «Эврика» «Интеллект». Н. Новгород.
7. Ярмарка экологических проектов. Организация экологических и этно-экологических троп. Методические рекомендации и лучшие конкурсные работы. Составители О.И. Александрова, О.Н. Ляпаева - Н. Новгород: Экоцентр “Дронт”, 2012. 40 с.

Заключение.

В ходе учебной практики проводилась научно-исследовательская работа.

Во время практики формировались компетенции обеспечивающие анализ, оценку, проектирование организации НИД обучающихся в рамках учреждений дополнительного образования – МБОУ ДО «Дворец детского творчества им. В.П. Чкалова».

В ходе практики были:

- разработан индивидуальный план практики;
- проведен анализ организации НИД обучающихся в Дворце детского творчества им. В.П. Чкалова;
- разработана программа курса, реализующего НИД обучающихся для учреждения дополнительного образования.

Литература и источники

1. Александрова Е. А. Педагогическое сопровождение самоопределения старших школьников / Е.А. Александрова. М.: НИИ школьных технологий, 2010. 336 с.
2. Боровских Т.А. Индивидуальные особенности учащихся и методы их диагностики и учета в учебном процессе // Наука и школа. 2010. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualnye-osobennosti-uchaschihsya-i-metody-ih-diagnostiki-i-ucheta-v-uchebnom-protse> (дата обращения: 04.01.2021).
3. Киселева Н.Ю. Роль культурно-экологической среды в дополнительном экологическом образовании //Нижегородское образование. – 2013. - № 4. - С. 13-18.
4. Киселева Н.Ю. Национальные экологические традиции и их изучение. Вестник АОЭКО 1 \2000 \ с.28-37.
5. Кондаурова Т.И., Н.Е. Фетисова, А.М. Веденеев, А.В. Зверев (Волгоград) Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений в дополнительном экологическом образовании и воспитании Известия ВГПУ с.83-88
6. Мандель Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре/ Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.-340 с.- URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>
7. Молькова Н.В., Прохорова И.А., Мольков Г.Е. Экологическая и культурная среда края как субстрат развития и воспитания экологической культуры личности через исследовательскую деятельность обучающихся, Сборник статей по материалам VI Молодежной межрегиональной научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов "Экологические проблемы и пути их решения: естественнонаучные и социокультурные аспекты" Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. 2020
8. Прохорова И.А., Молькова Н.В., Киселева Н.Ю. Программа «Экологический туризм» как методическое условие развития исследовательской деятельности школьников. Орфановские чтения – 2019 Сборник статей по материалам Всероссийской конференции (19 декабря 2019 г.). Мининский университет. 2020, с. 129-132
9. Сутеева И.В. Тьюторское сопровождение исследовательской деятельности [Текст] / И.В. Сутеева // Инновационные модели и технологии современного

образования: материалы конференции «Чтения Ушинского». – Ч.2. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – С. 59-65.

10. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / Доклады 4-й Всероссийской дистанционной августовской педагогической конференции "Обновление российской школы" (26 августа - 10 сентября 2002 г.). - <http://www.eidos.ru/conf/> (дата обращения: 24.12.2020).

11. Проектирование научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении. Учебно-методическое пособие./ Демидова Н.Н., Лоцилова А.А., Зулхарнаева А.В. Н.Новгород: Мининский университет, 2019. 82 с.

12. ФЗ (ред. От 27.06.2018)/ Режим доступа: <https://fzakon.ru/laws/federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-n-273-fz/?yclid=756406516501470454>

13. Федеральные государственные образовательные стандарты Режим доступа: <https://fgos.ru/>.

14. Сайт Администрации Балахнинского муниципального района <http://www.balakhna.nn.ru/?id=13130>

15. Сайт МБОУ ДО «Дворец детского творчества им. В.П.Чкалова» <https://ddt-chkalov.ru/>

16. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]: <https://dic.academic.ru/>

